



**ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា  
នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ**

អត្ថបទស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ

**ការមករៀនមិនទាន់ពេលវេលារបស់សិស្សក្នុងវិទ្យាល័យក្រឡាញ់**

ឡាវី សំអាត\*<sup>១</sup> ហ៊ុំ សុផាត<sup>២</sup> ហ៊ិន ជីវ៉ា<sup>៣</sup> តន់ អាន់<sup>៤</sup> ឡុច វិន្តា<sup>៥</sup> ប៉ាន់ ប៉ុនជឿន<sup>៦</sup> តឹក ចាន់វី<sup>៧</sup> សោម ណារុណា<sup>៨</sup> ឆន សមន្តា<sup>៩</sup> ខេង សារដ្ឋ<sup>១០</sup> និង សៅ មន<sup>១១</sup>

\*វិទ្យាល័យក្រឡាញ់ ស្រុកក្រឡាញ់ ខេត្តសៀមរាប

បានទទួល៖ ០១ មករា ២០២២ បោះពុម្ពផ្សាយ៖ ១៥ មិថុនា ២០២២

**សង្ខេបស័យ**

នៅក្នុងដំណើរការរៀន និងបង្រៀនតាមវិទ្យាល័យនីមួយៗតែងមានបញ្ហាប្រឈមជាច្រើនដែលត្រូវដោះស្រាយ។ ក្នុងនោះ វិទ្យាល័យក្រឡាញ់ដែលជាវិទ្យាល័យធនធានមួយក្នុងខេត្តសៀមរាបក៏មានបញ្ហាប្រឈមចម្បងមួយដែរគឺការមករៀនមិនទាន់ពេលវេលារបស់សិស្ស ដែលជាកិច្ចការចាំបាច់មួយធ្វើឱ្យក្រុមការងារស្រាវជ្រាវផ្ដោតនិងត្រូវរកមូលហេតុដើម្បីធ្វើការដោះស្រាយ។ ក្នុងធ្វើការស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទមួយនេះ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានជ្រើសរើសសិស្សចំនួន ១០នាក់ ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលចំនួន ០៤នាក់ និងលោកគ្រូ អ្នកគ្រូចំនួន ០៦នាក់។ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានបង្កើតកម្រងសំណួរជាបីប្រភេទសម្រាប់សម្ភាសក្រុមគោលដៅទាំងបី។ លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនេះបានបង្ហាញថា កត្តាដែលពាក់ព័ន្ធជាច្រើនដូចជា កត្តាសិស្សខ្លួនឯង កត្តាឪពុកម្តាយ កត្តាសាលារៀន ព្រមទាំងកត្តាគូបង្សៀវផ្សេងទៀតមាន កត្តាកូមិសាស្ត្រ ផ្ទះនៅឆ្ងាយ ផ្លូវពិបាកធ្វើដំណើរ ខ្វះមធ្យោបាយធ្វើដំណើរដែលជាឧបសគ្គក្នុងការធ្វើឱ្យសិស្សមករៀនមិនទាន់ពេល។ ចំណែក សិស្សខ្លួនឯងផ្ទាល់ ក៏មានភាពខ្ជិលច្រអូស មិនយកចិត្តទុកដាក់ និងមិនឱ្យតម្លៃលើការរៀនសូត្រ។ ចំពោះឪពុកម្តាយមួយចំនួន ដោយរវល់លើកិច្ចការងារចិញ្ចឹមជីវិត ពួកគាត់ពុំសូវបានជំរុញនិងយកចិត្តទុកដាក់លើការសិក្សារបស់កូននោះទេ។ សម្រាប់កត្តាសាលារៀន

គណៈគ្រប់គ្រងសាលា និងគ្រូបង្រៀនមិនបានដាក់វិន័យឱ្យតឹងរឹងតាមបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាលាដល់សិស្សដែលមកយឺតជាប្រចាំ និងបណ្តែតបណ្តោយតាមចិត្តរបស់សិស្ស ជាហេតុធ្វើឱ្យបញ្ហានៅតែបន្តកើតឡើង។ ជារួម ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវស្នើសុំឱ្យគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធជួយសហការ និងអនុវត្តឱ្យបានត្រឹមត្រូវតាមតួនាទីរបស់ខ្លួន ដើម្បីលុបបំបាត់បញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុងវិទ្យាល័យក្រឡាញ់។

**អានតង្វាន:** ឡាំ, ស., ហ៊ី, ស., & ហ៊ិន. ជ. (២០២២). ការមករៀនមិនទាន់ពេលវេលារបស់សិស្សក្នុងវិទ្យាល័យក្រឡាញ់. *កាលិកបត្រអប់រំកម្ពុជា*, ៥(១), ១១-១៩។

**១. សេចក្តីផ្តើម**

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងចំពោះវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា ពិសេសក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាដែលជាក្រសួងសាមីផ្ទាល់បាននិងកំពុងធ្វើកំណែទម្រង់ស៊ីជម្រៅក្នុងទិសដៅលើកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងផ្តល់ឱកាសឱ្យប្រជាជនទូទៅទទួលបានការអប់រំ ប្រកបដោយសមភាពសមធម៌ និងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំស្មើគ្នា។ វិស័យអប់រំនៅក្នុងប្រទេសមានការបោះជំហានទៅមុខយ៉ាងខ្លាំង មិនថា គ្រឹះស្ថានរដ្ឋ ឬឯកជននោះទេ កត្តាទាំងនេះហើយដែលធ្វើឱ្យប្រទេសយើងផលិតបាននូវធនធានមនុស្សជាច្រើនប្រកបដោយគុណភាពនិងចំណេះដឹងយ៉ាងពិតប្រាកដ ដើម្បីប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារទាំងក្នុង ក៏ដូចជាក្រៅប្រទេសផងដែរ។ សាលាមធ្យមសិក្សាធនធានក៏បាននឹងកំពុងជំរុញការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀននិងចែករំលែកបទពិសោធក្នុងការបង្រៀននិងរៀន ការងារគ្រប់គ្រង ការណែនាំកសាងអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀននិងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន តាមរយៈការណែនាំផ្ទាល់និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, ២០០៨)។ ទន្ទឹមនឹងភាពជោគជ័យនេះ ក៏មាននូវបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដែលបានសង្កេតឃើញនៅក្នុងវិស័យអប់រំបច្ចុប្បន្ន។ ក្នុងនោះផងដែរ ការមករៀនមិនទៀងទាត់ពេលវេលារបស់សិស្សជាបញ្ហាចម្បងមួយដែលធ្វើឱ្យការសិក្សារបស់សិស្សានុសិស្សមានលទ្ធផលមិនបានល្អ។ សិស្សានុសិស្សដែលតែងតែមករៀនយឺតពេល ពួកគាត់ភាគច្រើនប្រាកដជាដឹងយ៉ាងច្បាស់នូវគុណវិបត្តិនៃការដែលពួកគាត់តែងតែមករៀនមិនទាន់ម៉ោងនោះ តែពួកគាត់មួយចំនួននៅតែប្រព្រឹត្តនូវទម្លាប់មិនល្អនោះជាប្រចាំដោយមិនមានការខ្វល់ខ្វាយពីលទ្ធផលនិងចំណេះដឹងពិតប្រាកដ ដែលពួកគាត់នឹងទទួលបាននោះទេ។ តាមរយៈបទពិសោធន៍ និងការសង្កេតរបស់ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញឱ្យឃើញថា ការដែលសិស្សម្នាក់មករៀនយឺតពេលនោះបានជះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានមួយចំនួនដូចជា ការសិក្សារបស់សិស្សទទួលបានលទ្ធផលមិនល្អ ខាតបង់ថវិកាដែលឪពុកម្តាយ ឬអ្នកអាណាព្យាបាលបានផ្គត់ផ្គង់ក្នុងការសិក្សា និងប៉ះពាល់ការសិក្សារបស់មិត្តរួមថ្នាក់ (ពេលដែលគាត់ចូលថ្នាក់យឺតជាងគេ) ប៉ះ

ពាល់ដល់ការបង្រៀនរបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងរៀនមិនទាន់គេជាដើម។ ដោយអនុលោមតាមសេចក្តីប្រកាសលេខ: ២៧៨៦ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី ២២ ខែ តុលា ឆ្នាំ ២០០៩ ស្តីពី បទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងសម្រាប់គ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅសាធារណៈរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងជំពូក ៤ លក្ខខណ្ឌនៃការសិក្សា ប្រការ ១០ ការចូលរួមសកម្មភាពរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សាបានបញ្ជាក់ថា សិស្សទាំងអស់ត្រូវមករៀនទាន់ពេលវេលា ពិសេស សិស្សដែលត្រូវវេនសំអាតតាមកាលវិភាគកំណត់ ត្រូវមកដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សា ៣០នាទី មុនពេលចូលរៀន ដើម្បីសំអាតទីធ្លា បង្គន់អនាម័យ និងបន្ទប់រៀន។ លើសពីនេះទៅទៀត នៅក្នុងជំពូកដដែល ប្រការ ១២ ការសុំច្បាប់ឈប់សម្រាកបានបញ្ជាក់ថា សិស្សដែលមករៀនមិនទាន់ពេលវេលា ឬមករៀនយឺតត្រូវមកសុំការអនុញ្ញាតពីទីចាត់ការ ឬសុំការអនុញ្ញាតពីគ្រូបង្រៀនផ្ទាល់។ រាល់ការឈប់ដែលគ្មានការអនុញ្ញាតត្រូវកំណត់ថា ជាការឈប់អត់ច្បាប់។ ក្នុងករណីសិស្សអវត្តមានច្រើនចូលក្នុងលក្ខខណ្ឌដែលបានកំណត់ សិស្សនឹងត្រូវរៀនត្រួតថ្នាក់។ បទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងនេះ មានគោលបំណងរៀបចំគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅសាធារណៈឱ្យមានរបៀបរៀបរយវិន័យ និងសីលធម៌ល្អក្នុងគោលដៅលើកកម្ពស់គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពអប់រំ(ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, ២០០៩)។

បើទោះបីជាមានការខិតខំប្រឹងពីគ្រប់ភាគីព័ន្ធជាច្រើនក៏ដោយ ក៏នៅតែមានសិស្សមួយចំនួនមានភាពយឺតយ៉ាវក្នុងការចូលរៀនឱ្យបានពេញលេញក្នុងម៉ោងសិក្សា។ ជាក់ស្តែងនៅវិទ្យាល័យក្រឡាញ់មានសិស្សប្រមាណជា ២០% បានមករៀនមិនទៀងទាត់ និងមិនទាន់ពេលវេលា ដែលនេះជាហេតុធ្វើឱ្យប៉ះពាល់យ៉ាងខ្លាំងលើគុណភាពសិក្សារបស់សិស្សនិងសាលារៀន (វិទ្យាល័យក្រឡាញ់, ២០២២)។

តាមការលើកឡើងខាងលើនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថា ការមករៀនមិនគោរពម៉ោងសិក្សារបស់សិស្សនៅតែជាបញ្ហាប្រឈមដែលវិទ្យាល័យក្រឡាញ់ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់និងរិះរកវិធានការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនេះឱ្យបានទាន់ពេលវេលា។ ប៉ុន្តែមុននឹងឈានដល់ដំណោះស្រាយយើងត្រូវដឹងអំពីឫសគល់នៃបញ្ហាដែលធ្វើឱ្យសិស្សនៅវិទ្យាល័យក្រឡាញ់មិនគោរពម៉ោងសិក្សាជាមុនសិន។ តាមការសិក្សាស្រាវជ្រាវដែលធ្វើឡើងដោយលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ នៃវិទ្យាល័យក្រឡាញ់ក្នុងខេត្តសៀមរាបនេះ មានគោលបំណងធំចំនួនពីរ ទីមួយគឺការសិក្សាពីមូលហេតុដែលធ្វើឱ្យសិស្សមករៀនមិនទាន់ពេលវេលា និងកំណត់កត្តាចម្បងនានាដែលនាំឱ្យសិស្សមករៀនមិនទៀងទាត់ពេលវេលា ទីពីរគឺការដាក់ចេញជាអនុសាសន៍ជួយឱ្យសិស្សមករៀនទៀងទាត់ជាប្រចាំ។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះមានសារៈសំខាន់ណាស់ដើម្បីរិះរកវិធានការណាដែលសមស្របក្នុងជួយឱ្យសិស្សមករៀនទៀងទាត់និងផ្តល់ជាធាតុចូលសម្រាប់កំណត់នូវវិធីសាស្ត្រទូទៅមួយ ដើម្បីពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពក្នុងការអប់រំនៅវិទ្យាល័យក្រឡាញ់ ព្រមទាំងកសាងឯកសារគោលសម្រាប់ការងារស្រាវជ្រាវបន្តផងដែរ។

ដើម្បីស្វែងរកចម្លើយ ក៏ដូចជាដំណោះស្រាយទៅលើបញ្ហាខាងលើ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានលើកឡើងសំណួរស្រាវជ្រាវ និងសំណួរគន្លឹះមួយចំនួនដូចខាងក្រោម៖

**សំណួរស្រាវជ្រាវ៖**

តើមានមូលហេតុអ្វីខ្លះ ដែលធ្វើឱ្យសិស្សវិទ្យាល័យក្រឡាញ់មករៀនមិនទាន់ពេល ?

**សំណួរគន្លឹះ៖**

- តើមានកត្តាអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសិស្សខ្លួនឯងមករៀនយឺត ?
- តើកត្តាគ្រួសារអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសិស្សមករៀនយឺត ?
- តើកត្តាសាលារៀនអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសិស្សមករៀនយឺត ?

**២. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ**

ដើម្បីឱ្យកិច្ចការស្រាវជ្រាវមានភាពល្អប្រសើរ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានធ្វើការសិក្សាជាក់ស្តែងទៅលើអ្នកពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងប្រធានបទដែលបានលើកឡើងខាងលើរួមមាន សិស្ស ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលនិងលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យឱ្យគ្រប់ជ្រុងជ្រោយទាក់ទងទៅនឹងបញ្ហានៃការមករៀនមិនទាន់ពេលវេលារបស់សិស្ស។ ដោយសារការស្រាវជ្រាវនេះធ្វើឡើងតែសម្រាប់វិទ្យាល័យក្រឡាញ់ ការជ្រើសរើសសំណាកមានទំហំតូចដែលរួមមាន សិស្សសរុប ១០នាក់ ក្នុងនោះសិស្សស្រី ០៧នាក់ ចាប់ពីថ្នាក់ទី៧ ដល់ទី១២ ក្នុងនោះ សិស្សថ្នាក់ទី៧ មានចំនួន ០១នាក់ ថ្នាក់ទី៨ មានចំនួន ០១នាក់ ថ្នាក់ទី៩ មានចំនួន ០១នាក់ ថ្នាក់ទី១០ មានចំនួន ០២នាក់ ថ្នាក់ទី១១ មានចំនួន ០២នាក់ និងថ្នាក់ទី១២ មានចំនួន ០៣នាក់។ ក្រុមការងារបានជ្រើសរើសសិស្សដែលតែងតែមករៀនមិនទាន់ពេលវេលា ដោយផ្អែកតាមព័ត៌មានដែលបានមកពីប្រធានថ្នាក់ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់និងលោកគ្រូ អ្នកគ្រូដែលបង្រៀនតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ។ ជាមួយគ្នាផងដែរ អ្នកស្រាវជ្រាវក៏បានជ្រើសរើសអ្នកផ្តល់សម្ភាសសរុប ០៤នាក់ជាឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលរបស់សិស្សដែលមករៀនយឺតនិងមិនគោរពម៉ោង ក្នុងនោះឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលសិស្សថ្នាក់ទី១០ មានចំនួន ០១នាក់ ថ្នាក់ទី១១ មានចំនួន០១នាក់ និង ថ្នាក់ទី១២ មានចំនួន ០២នាក់។

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវក៏បានធ្វើការជ្រើសរើសលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ចំនួន ០៦នាក់ ស្រីចំនួន០៣នាក់ ដែលជាគ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ គ្រូបង្រៀនច្រើនម៉ោង និងជាគ្រូត្រូវបង្រៀនម៉ោងទី១ ពេលព្រឹកនិងពេលរសៀលដើម្បីសម្ភាសផងដែរ។ អ្នកចូលរួមផ្តល់សម្ភាសទាំងអស់គឺបានព្រមព្រៀងនិងអនុញ្ញាតឱ្យក្រុម

អ្នកស្រាវជ្រាវសម្ភាសដោយស្ម័គ្រចិត្តនិងសហការយ៉ាងរលូន ហើយពួកគាត់ក៏បានគាំទ្រប្រធានបទនៃការស្រាវជ្រាវនេះផងដែរ។

ការប្រមូលទិន្នន័យត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរយៈការសម្ភាសជាក្រុមនិងជាបុគ្គល។ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានធ្វើការណាត់ជួបពួកគាត់ជាមុនដើម្បីត្រៀមខ្លួនសម្ភាស។ សម្រាប់ដំណើរការនៃការប្រមូលទិន្នន័យ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានធ្វើការបែងចែកគ្នាជា៣ក្រុមរួមមាន៖ ក្រុមទី១ សម្ភាសសិស្សនៅពេលព្រឹក ក្នុងបរិវេណវិទ្យាល័យ ក្រុមទី២ ធ្វើការសម្ភាសគ្រូបង្រៀននៅពេលព្រឹកដូចគ្នាជាក្រុមនិងជាបុគ្គលដោយសារតែការសម្ភាសក្នុងក្រុម យើងសង្កេតឃើញថា ការផ្តល់ចម្លើយហាក់ស្រដៀងគ្នាពុំសូវមានភាពក្បោះក្បាយ ហើយព័ត៌មានដែលទទួលបានមិនទាន់បានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយនៅឡើយ ដូច្នេះហើយទើបក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវសម្រេចសម្ភាសគ្រូ០៣នាក់ផ្សេងទៀតជាបុគ្គល។ សម្រាប់ក្រុមទី៣គឺសម្ភាសឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលតាមរយៈទូរស័ព្ទដែលប្រព្រឹត្តទៅនៅពេលព្រឹក និងរសៀលផងដែរដោយហេតុថា ផ្ទះអាណាព្យាបាលនៅឆ្ងាយព្រមទាំងប្រឈមនឹងបញ្ហាជម្ងឺកូវីដ-១៩។ ម្យ៉ាងវិញទៀត ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវគិតថា ការសម្ភាសតាមទូរស័ព្ទធ្វើឱ្យឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលពុំសូវមានភាពអៀនខ្មាស់ក្នុងការផ្តល់ទិន្នន័យ។ រាល់ការសម្ភាសពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានធ្វើការកត់ត្រានូវព័ត៌មានសំខាន់ៗចេញពីសំណួរនីមួយៗមុននឹងធ្វើការវិភាគ។

ដើម្បីឱ្យមានភាពងាយស្រួលនិងឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរស្រាវជ្រាវ «តើមានមូលហេតុអ្វីខ្លះធ្វើឱ្យសិស្សមករៀនមិនទាន់ពេលវេលានៅវិទ្យាល័យក្រឡាញ់?» ការវិភាគទិន្នន័យបានឆ្លងកាត់ជំហានជាច្រើនដូចជា ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានប្រើប្រាស់តារាងក្នុងទម្រង់គំរូដើម្បីបំពេញព័ត៌មានតាមលំដាប់លំដោយនៃអ្នកចូលរួមនីមួយៗ ដោយស្វែងរកនិងកត់ត្រាគំនិតសំខាន់ៗ រួចធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ក្រុមនៃគំនិតសំខាន់ៗទាំងនោះដាក់ក្នុងតារាងតាមលេខរៀងនៃអ្នកចូលរួមម្តងមួយៗ ដោយយកចិត្តទុកដាក់។

នៅក្នុងដំណើរការនៃការស្រាវជ្រាវ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានប្រកាន់ខ្ជាប់នូវក្រមសីលធម៌នៃអ្នកស្រាវជ្រាវ ដើម្បីធានាឱ្យលទ្ធផលស្រាវជ្រាវបានល្អប្រសើរនិងឆ្លុះបញ្ចាំងពីការពិតជាក់ស្តែងលើបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ។

**៣. លទ្ធផល និងការពិភាក្សា**

ផ្អែកតាមការវិភាគទិន្នន័យដែលបានមកពីការសម្ភាសចេញពីអ្នកចូលរួមទាំងអស់ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានរកឃើញលទ្ធផលដូចខាងក្រោម៖

**៣.១ លទ្ធផលដែលបានពីការសម្ភាសសិស្ស**

ដោយផ្អែកលើការសម្ភាសសិស្សដែលមករៀនយឺតចំនួន១០នាក់ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានរកឃើញកត្តាមួយចំនួនដែលជាមូលហេតុនាំឱ្យសិស្សមកសិក្សាមិនទាន់ពេលវេលាដូចជា កត្តាគ្រួសារ ដោយហេតុថា សិស្សភាគច្រើនភ្នាក់ពីព្រលឹមដើម្បីជួយធ្វើកិច្ចការផ្ទះឪពុកម្តាយដូចជា បើកតូបលក់បាយ បោសផ្ទះ លាងចាន ដាំបាយ ធ្វើម្ហូបនិងជួយដឹកគោទៅចង។ ត្រង់ចំណុចនេះបានបង្ហាញថា ឪពុកម្តាយហាក់ដូចជាមិនផ្តល់អាទិភាពលើការសិក្សារបស់កូន។

កត្តាសិស្សខ្លួនឯងក៏ជាផ្នែកមួយដែលនាំឱ្យពួកគេមកសិក្សាយឺតយ៉ាវផងដែរ ដោយសិស្សខ្លះចូលគេងយប់ជ្រៅដោយដាប់រល់មើលមេរៀន ឯសិស្សខ្លះទៀតមើលរឿងនិងលេងហ្គេមក្នុងទូរស័ព្ទ។ សិស្សចំនួនទៀតលេងកីឡាពីល្ងាច អស់កម្លាំងខ្លាំងដែលជាហេតុបណ្តាលឱ្យពួកគេក្រោកពីដំណេកយឺត។ ម្យ៉ាងទៀត សិស្សខ្លះឯងផ្ទាល់ហាក់ដូចជាមិនសូវចេះគ្រប់គ្រងពេលវេលានិងផ្តល់តម្លៃលើការសិក្សារបស់ខ្លួន។

ចំណែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលពុំសូវផ្តល់ភាពងាយស្រួលដល់សិស្ស ក៏រួមចំណែកធ្វើឱ្យសិស្សជួបប្រទះការលំបាកផងដែរដូចជា ស្ថានភាពភូមិសាស្ត្រសាលារៀននៅឆ្ងាយពីផ្ទះរបស់សិស្សដែលមានចម្ងាយប្រហែល២០គីឡូម៉ែត្រនិងផ្លូវភាគច្រើនជាផ្លូវលំមានសភាពទ្រុឌទ្រោមនិងផ្លូវដីក្រហមមានដង្កុកច្រើនជាដើម។

ចំពោះកត្តាសាលារៀនវិញ ទោះបីជាការមករៀនរបស់សិស្សមានភាពយឺតយ៉ាវ និងមិនទាន់ពេលវេលាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏លោកគ្រូ អ្នកគ្រូមិនបានដាក់ពិន័យចំពោះសិស្សនោះទេ ហើយករណីខ្លះទៀតសិស្សមួយចំនួនទទួលបានត្រឹមតែការណែនាំឱ្យមករៀនបានទៀងទាត់និងទាន់ពេលវេលាតែប៉ុណ្ណោះ។ អាស្រ័យហេតុនេះ ទើបសិស្សភាគច្រើនមិនស្តាប់តាមការណែនាំរបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូដែលជាហេតុបណ្តាលឱ្យពួកគេមករៀនយឺតនិងមិនគោរពម៉ោងសិក្សារបស់ខ្លួនដដែល។ ចំណុចទាំងអស់ខាងលើបានបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូហាក់ដូចជាមានភាពឆក់ឆ្ងល់លើការអនុវត្តវិន័យដល់សិស្សនិងពុំសូវយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះសិស្សដែលមករៀនមិនទាន់ពេលវេលា។

**៣.២ លទ្ធផលដែលបានពីការសម្ភាសអាណាព្យាបាល**

ក្រោយពីជួបសម្ភាសជាមួយឪពុកម្តាយនិងអាណាព្យាបាលក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានរកឃើញមូលហេតុជាច្រើនដែលជាកត្តានាំឱ្យសិស្សមករៀនយឺតនិងមិនគោរពម៉ោងសិក្សាដូចជា សិស្សខ្លួនឯងផ្ទាល់មានភាពខ្ជិលច្រអូសនិងក្រោកពីដំណេកយឺត។ សិស្សមួយចំនួនរល់នឹងការងារផ្ទះដូចជា ជួយបើកតូបលក់ដូរពេលព្រឹក បោសសំអាតផ្ទះ ដាំបាយ ដាំទឹកនិងជួយមើលថែទាំងដូនចាស់ដរាបជាដើម។ សិស្សខ្លះទៀតមានផ្ទះនៅឆ្ងាយពីសាលារៀនរហូតដល់ទៅជាង ១០ គីឡូម៉ែត្រនិងផ្លូវមានស្ថានភាពលំបាកដែលជាហេតុនាំឱ្យពិបាកក្នុងការធ្វើដំណើរមកសាលារៀនឱ្យទាន់ពេលវេលា។ លទ្ធផលទាំងនេះបាន

បង្ហាញពីភាពស្រដៀងគ្នាជាមួយនឹងលទ្ធផលដែលបានមកពីសិស្សទាក់ទងទៅនឹងភាពឆក់ល្ងែងរបស់ អាណាព្យាបាលចំពោះការយកចិត្តទុកដាក់លើការសិក្សារបស់កូន ការមិនចេះគ្រប់គ្រងពេលវេលានិងការ មិនផ្តល់តម្លៃចំពោះការសិក្សារបស់សិស្សខ្លួនឯងផ្ទាល់ ភាពឆក់ល្ងែងរបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូលើការអនុវត្ត វិន័យចំពោះសិស្សនិងខ្វះការយកចិត្តលើសិស្សដែលមករៀនយឺត ក៏ដូចជាកង្វះខាតនូវហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធផ្លូវថ្នល់ជាដើមដែលជាហេតុនាំឱ្យសិស្សមករៀនមិនទាន់ពេលវេលា។

**៣.៣ លទ្ធផលដែលបានពីការសម្ភាសគ្រូបង្រៀន**

យោងតាមកិច្ចសម្ភាសលោកគ្រូ អ្នកគ្រូនៅវិទ្យាល័យក្រឡាញ់ បញ្ហាកូមិសាស្ត្រ ស្ថានភាពគ្រួសារ និងសិស្សខ្លួនឯងគឺជាហេតុដែលធ្វើឱ្យការមករៀនមិនទាន់ពេលវេលា។ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូបានបញ្ជាក់ថា ពួកគាត់បានដឹងនិងតាមដានសិស្សមករៀនយឺតតាមរយៈការសាកសួរព័ត៌មានពីប្រធានថ្នាក់ គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ និងគ្រូតាមមុខវិជ្ជា ក៏ដូចជាសាកសួរសាមីខ្លួនផ្ទាល់។ លើសពីនេះទៀត លោកគ្រូ អ្នកគ្រូក៏បានធ្វើការ សង្កេតដោយផ្ទាល់នៅពេលកំពុងបង្រៀនបានបញ្ជាក់ថា សិស្សដែលមករៀនយឺតភាគច្រើនគឺតែងចូលរៀន ក្រោយគ្រូចាប់ពី១៥នាទីឡើងទៅស្ទើរតែរាល់ថ្ងៃ។ នៅពេលលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបានដឹងពីមូលហេតុទាំងនេះ ហើយ ពួកគាត់បានព្យាយាមប្រាប់ដំណឹងនេះទៅដល់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលសិស្សដោយផ្ទាល់ និងតាមលិខិតអញ្ជើញ ដើម្បីកែប្រែបញ្ហាទាំងនោះឱ្យមានភាពល្អប្រសើរឡើង។ ក្រោយពីទទួលបានការ ណែនាំពីលោកគ្រូ អ្នកគ្រូហើយ ពួកគាត់សន្យាថានឹងគោរពបញ្ជាផ្ទៃក្នុងសាលានិងមករៀនឱ្យបានទាន់ ពេលវេលាដូចសិស្សដទៃទៀត ប៉ុន្តែសិស្សមួយចំនួនហាក់ដូចជាពុំទាន់បានអនុវត្តតាមការណែនាំនិងបទ បញ្ជាផ្ទៃក្នុងសាលាឱ្យបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។

ជារួមមានហេតុផលជាច្រើនដែលបណ្តាលឱ្យសិស្សនៅក្នុងវិទ្យាល័យក្រឡាញ់មករៀនយឺតដូច ជាសិស្សខ្លួនឯងមិនចេះគ្រប់គ្រងពេលវេលានិងមិនយកចិត្តទុកដាក់ផ្តល់តម្លៃលើការសិក្សា។ ចំណែក ផ្លូវដែលសិស្សត្រូវធ្វើដំណើរទៅសាលារៀនមានចម្ងាយឆ្ងាយ មានសភាពទ្រុឌទ្រោមនិងមានជង្គុកច្រើន ពិបាកក្នុងការធ្វើដំណើរ។ ម៉្យាងវិញទៀត ក្រុមគ្រួសារមិនបានផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់លើម៉ោងសិក្សា របស់កូនដោយប្រើកូនឱ្យធ្វើការងារផ្សេងៗក្នុងថ្ងៃសិក្សា។ គ្រូបង្រៀនក៏ចូលរួមចំណែកផងដែរចំពោះ ការមករៀនមិនទាន់ពេលវេលារបស់សិស្សតាមរយៈការបន្ទុរបន្ថយ ការលើកលែង និងមិនបានអនុវត្ត វិន័យតឹងរ៉ឹងចំពោះសិស្សដែលមករៀនយឺតឱ្យបានត្រឹមត្រូវតាមបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាលា។

**៤. ចំណុចខ្លាំង និងចំណុចខ្សោយ**

ឆ្លងតាមការសិក្សាស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិលើប្រធានបទ «ការមករៀនមិនទាន់ពេលវេលារបស់សិស្ស នៅវិទ្យាល័យក្រឡាញ់» ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានអនុវត្តការងារដោយធ្វើការជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធទៅលើ

កត្តាផ្សេងៗដូចជា សិស្សខ្លួនឯងផ្ទាល់ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូនិងឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល។ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានបែងចែកក្រុមដើម្បីជួបសម្ភាសនិងសាកសួរអំពីមូលហេតុដែលនាំឱ្យសិស្សមករៀនយឺតពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដោយទទួលបានលទ្ធផលដូចការរំពឹងទុក។ ម៉្យាងវិញទៀត ក្នុងការសម្ភាសពួកគាត់បានផ្តល់ចម្លើយឱ្យក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវទៅតាមអ្វីដែលពួកគាត់បានដឹងនិងសហការយ៉ាងល្អ។

ទន្ទឹមនឹងនេះ ក៏នៅមានចំណុចខ្លះខាតមួយចំនួនដូចជា មានការលំបាកទាក់ទងទៅនឹងការស្វែងរកឯកសារយោងដើម្បីគាំទ្រអត្ថបទស្រាវជ្រាវនិងមានភាពឆក់ល្ងែងខ្លះៗក្នុងការសរសេររបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ។ បញ្ហាមួយទៀតគឺពិបាកក្នុងការទាក់ទងជាមួយឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលសិស្សដោយផ្ទះរបស់ពួកគាត់នៅឆ្ងាយពីសាលារៀននិងខ្វះមធ្យោបាយទាក់ទង។ ទោះជាយ៉ាងនេះក៏ដោយក៏ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវខិតខំប្រឹងប្រែងអស់ពីសមត្ថភាពដើម្បីអភិវឌ្ឍការស្រាវជ្រាវឱ្យទទួលបានលទ្ធផលល្អដូចការរំពឹងទុក។

**៥. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍**

ផ្អែកលើលទ្ធផលស្រាវជ្រាវបង្ហាញថា មានមូលហេតុជាច្រើន ដែលបណ្តាលឱ្យសិស្សមករៀនមិនទាន់ពេលវេលាមានដូចជា កត្តាសិស្សខ្លួនឯងជាចម្បងគឺសិស្សមិនចេះគ្រប់គ្រងពេលវេលានិងមិនយកចិត្តទុកដាក់ផ្តល់តម្លៃលើការសិក្សា។ លើសពីនេះ មានកត្តាផ្សេងទៀតរួមមានគ្រួសារមិនបានផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់លើការសិក្សារបស់កូន សាលារៀនមិនបានអនុវត្តវិន័យតឹងរឹងចំពោះសិស្សដែលមករៀនយឺតនិងផ្លូវទៅសាលារៀនមានចម្ងាយឆ្ងាយនិងមានជង្គុកច្រើនពិបាកក្នុងការធ្វើដំណើរ។

**អនុសាសន៍**

ដើម្បីពង្រឹងវិន័យសិស្សក្នុងការគោរពម៉ោងសិក្សាឱ្យបានទៀងទាត់និងទាន់ពេលវេលានៅវិទ្យាល័យក្រឡាញ់ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវផ្តល់អនុសាសន៍ដូចខាងក្រោម៖

សិស្សគួរផ្តល់អាទិភាពនិងឱ្យតម្លៃលើការសិក្សា ដោយគោរពវិន័យនិងបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងសាលាឱ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួន។ បន្ថែមពីនេះ សិស្សត្រូវពង្រឹងនិងរៀបចំពេលវេលាសិក្សាឱ្យបានត្រឹមត្រូវដើម្បីឱ្យដឹងច្បាស់ពីការងារដែលត្រូវធ្វើជាប្រចាំថ្ងៃ។

ចំពោះឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលត្រូវចូលរួមចំណែកក្នុងការជួយជំរុញកូនឱ្យមករៀនទៀងទាត់និងទាន់ពេលវេលា កាត់បន្ថយការងារប្រចាំថ្ងៃដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងថ្ងៃសិក្សារបស់កូន ផ្តល់តម្លៃនិងផ្តល់អាទិភាពដល់ការសិក្សារៀនសូត្ររបស់កូនដោយការដាស់តឿន ក្រើនរំលឹក និងតាមដានជាប្រចាំ។

ចំពោះគណៈគ្រប់គ្រង ព្រមទាំងលោកគ្រូអ្នកគ្រូត្រូវពង្រឹងវិន័យដល់សិស្សឱ្យបានហ្មត់ចត់ តាមបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាលាដែលមានស្រាប់និងបន្តបង្កើតទំនាក់ទំនងល្អជាមួយឪពុកម្តាយ ឬអាណា



ព្យាបាលសិស្សក្នុងការតាមដាន និងផ្តល់ដំណឹងពីការសិក្សារបស់កូននិងពិចារណាលើការរៀបចំ អន្តេវាសិកដ្ឋានដល់សិស្សដែលមានផ្ទះនៅឆ្ងាយពីសាលារៀន ហើយផ្លូវពិបាកក្នុងការធ្វើដំណើរជាពិសេស សិស្សស្រី។ លើសពីនេះទៀត សាលារៀនគួរផ្តល់ព័ត៌មានឱ្យច្បាស់លាស់អំពីកាលវិភាគសិក្សាដល់ឪពុក ម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលសិស្សដើម្បីងាយស្រួលដល់ពួកគាត់ដឹងនិងតាមដានម៉ោងសិក្សាកូនឱ្យបាន ច្បាស់លាស់។ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូក៏គួរចូលរួមចំណែកជំរុញលើកទឹកចិត្តពន្យល់ ណែនាំពីអត្ថប្រយោជន៍ នៃការសិក្សាទៅដល់សិស្សគ្រប់ៗគ្នា ក៏ដូចជាបង្ហាត់បង្ហាញពីរបៀបនៃការបែងចែកនិងគ្រប់គ្រងពេល វេលាដែលជាចំណែករួមមួយធ្វើឱ្យសិស្សបង្វែរចំណាប់អារម្មណ៍មកលើការសិក្សាកាន់តែប្រសើរ។

សហគមន៍គួរចូលរួមចំណែកឱ្យបានសម្រាប់សម្រាប់ក្នុងការកសាង និងកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ឱ្យបានល្អប្រសើរ និងចូលរួមសហការដោះស្រាយបញ្ហាផ្សេងៗដែលបានកើតមានឡើងចំពោះសិស្សនៅ ក្នុងសហគមន៍របស់ខ្លួន។

**សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ**

សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះក្រុមការងារនៃនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ ដែល បានចុះគាំទ្រការបណ្តុះបណ្តាលការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ និងដឹកនាំសម្របសម្រួលក្នុងការសរសេរអត្ថបទ ស្រាវជ្រាវនេះ ដល់ក្រុមការងារស្រាវជ្រាវយើងខ្ញុំ។ ក៏សូមថ្លែងអំណរគុណផងដែរ ចំពោះគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍ វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (USESDP-ADB) ដែលបានឧបត្ថម្ភថវិការលើការស្រាវជ្រាវមួយនេះ។

**ឯកសារយោង**

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា .(២០០៨) . គោលនយោបាយស្តីពីសាលាមធ្យមសិក្សាធនធាន  
<https://www.moeys.gov.kh/index.php/kh/policies-and-strategies/.934html#.YjsuoudBy5c>,  
Assessed on 12 March 2022

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា .(២០០៩) . ប្រកាសស្តីពីបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងសម្រាប់គ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា  
ចំណេះទូទៅសាធារណៈ:<https://drive.google.com/file/d/1Sd4FZn89Qu3aeFeLY3VxUuY-zX1BJcQv/view>, Assessed on 12March 2022

វិទ្យាល័យក្រឡាញ់.(២០២២) .សៀវភៅសម្រង់អវត្តមានសិស្ស។