



ପ୍ରକଟ୍ଟିତ ଫଳରେ ଯୁଦ୍ଧରେ ଲିଙ୍ଗଜୀଜ୍ଞା ଜୀବଜ୍ଞାନରେ ଜ୍ଞାନରେ ଯେଉଁ

អត្ថបទសារពេជ្របតិបត្តិ

តើវិទ្យាល័យព្រះបានសុកម្រិតបានត្រូវមខ្លន្តាយជាសាលាដែរដំនាំនូវហើយ បុន្ណោះ ?

លើផែង បញ្ហាជន្តុំ ហុង សែម ហេម បញ្ហាជន្តុំ ទ្វាង សីជាងុដ្ឋ យើម ធាតុ វិរបៀប និង សំវិរៈ

បានទទួល៖ ០១ មករា ២០២២ សម្រេចយក៖ ១៥ មិថុនា ២០២២

ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣମାତ୍ର

សាលាអ្នកដំនាំនីមួយៗ ដែលជាបេត្តការងារពីការប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្ន និងការប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្ន នៃសាលាអ្នកដំនាំនីមួយៗ។

អាគតត្រូវនេះ: លីដ្ឋ, ប., ហុង, ស., & ហេម, ប. (២០២២). តើទិន្នន័យព្រះបានសុកម្រិតបានត្រូមខ្លួនភាយជាសាលាង្វែន ដំឡានថ្មីបៃើយប្រឡើ? កាលិកប្រតិបត្តិអប់រំក្នុងជាតិ, ៥(១), ២៨-៣៥។

၁. နေပါဒီပြို့စွဲ

១៥៦ នាក់។ សាលារៀនមានសិស្សពីកេខ្នាក់ជាតិ និងសិស្សដែលប្រឡងសញ្ញាបត្រមជ្ជមសិក្សា ទុក្ខិយក្នុងទូលបាននិទ្ទេស A ជារៀងរាល់ឆ្នាំ (វិភាគយក្សោចសុកម្រិត, ២០២២)។ សាលារៀនមានការកែចម្រៀនទាំងលើហេដ្ឋាបនាសម្ព័ន្ធរូបនៃ បន្ទីរសាលានូវ និងការសិក្សាបស់សិស្សទូលបានលទ្ធផលល្អ ដោយសារមានការចូលរួមពីលោកគ្រឹះអ្នកគ្រឹះអាជ្ញាធមធ៌នី សហគមន៍ ខេត្តកម្ពុជា និងអ្នកអាណាព្យាបាល។

នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២១-២០២២ វិទ្យាល័យព្រះបានសុកម្រិតទួលសិស្សដែលធ្វើកិច្ចសាស្ត្រ ទួលបានលទ្ធផលជាប់ល្អប្រចើតីដោដៃសិស្សថ្មាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ក្នុងនោះសិស្សបានប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាចុគិយកុមិ ថ្មាក់វិទ្យាសាស្ត្រ ៦០.៦៣% និងថ្មាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ៥៧.៦៧%។ លើសពីនេះ នៅវិទ្យាល័យព្រះបានសុកម្រិតមានសិស្សពួកថ្មាក់ជាតិ និងសិស្សប្រឡងជាប់និទ្ទេស A ជាក្រោះរងកល់ឆ្នាំ ព្រមទាំងមានគ្រូបង្រៀនដែលមានបទពិសោធបង្រៀនយុទ្ធឌ្រើន។ មហាផ្ទៃព្រៃទៀតមានការចូលរួមយ៉ាងដឹតស្ថិតពីអាជ្ញាធរដែនដឹតគ្រប់លំដាប់ថ្មាក់ក្នុងការចូលរួមចំណោកអភិវឌ្ឍសាលារៀននិងលើកកម្មសំលទ្ធផលសិក្សាបស់សិស្សដែលធ្វើឱ្យវិទ្យាល័យព្រះបានសុកម្រិតភ្លាយជាពិច្ចបំផុត ក្នុងខេត្តកំពង់ឆ្នាំង (វិទ្យាល័យព្រះបានសុកម្រិត, ២០២២)។ ខ្លួនភាពទាំងនេះកែតទ្រូវដោយមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្មពីអ្នកពាក់ព័ន្ធជាប្រើប្រាស់ដូចជា គណៈគ្រប់គ្រង គ្រូបង្រៀន សិស្សរានសិស្ស ឱ្យតុកម្មាយបុអ្នកអាណាព្យាបាល អាជ្ញាធរដែនដឹតដឹតសំខាន់។

ទន្លេមនីដមានការអភិវឌ្ឍទាំងនេះ វិញ្ញាល័យព្រះបាសសុរាអ្រើត ក៏នៅមានបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដែលត្រូវការដោះស្រាយដូចជា បរិស្ថានសាលាប្រៀននៅមិនទាន់មានសេវាកណ្ឌភាពល្អប្រសើរ គឺបង្រៀនភាគចូលបានរួយចំណាស់ដែលមានដំឡើងប្រចាំការ នៅខ្លះសម្រារ់សម្រាប់ដំណើការបង្រៀន និងប្រៀនតាមអនុទ្ធវិធីសិស្សមួយចំនួនមិនសូវចូលចិត្តប្រៀនមុខដូរវិញ្ញាសាស្ត្រ ហើយខ្លួនឯកម្មាយ ប្រអប់ការណា ព្យាយាលមួយចំនួនតំសុវត្ថាយកបិត្តទុកដាក់និងដំឡើងប្រចាំក្នុងខ្សោយក៏វិញ្ញាសាស្ត្រនោះទេ (វិញ្ញាល័យព្រះបាសសុរាអ្រើត, ២០២២)។

យោងតាមវឌ្ឍនភាពដែលគូរឱ្យកត់សម្ងាត់ខាងលើ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវនៃមេបង្កើតយកប្រជានបទស្រាវជ្រាវ «តើវិញ្ញាលីយព្រះបានសុកម្រិតបានគ្រែមខ្ពស់តាមរាយជាសាលាអ្នវជ្រាវដំនាននឹងកើយប្រឡេ?» យកមកកសិក្សាដើម្បីពិនិត្យមើលលទ្ធផលភាពដែលអាចឱ្យវិញ្ញាលីយព្រះបានសុកម្រិតគ្រែមលក្ខណៈបែបតាមច្បាប់ដែលអ្នកស្រាវជ្រាវដំនាននឹង ស្របតាមចក្ខុវិស័យនៃកំណែទម្រង់ការអប់របស់ក្រសួងអប់រយុជន និងកីឡាណាពេលបច្ចុប្បន្ន និងត្រូវការការណ៍គោលដៅអភិវឌ្ឍជាតិឆ្នាំ ២០៣០។

၁၇

ការស្រាវជ្រាវនេះបានដំឡើងដោយតម្លៃដែលត្រួតពិនិត្យនឹងបច្ចនាបទមកចូលរួមដូចជា គណៈគ្រប់គ្រង់សាលាប័ណ្ណនៃខេត្ត លោកត្រួត អ្នកគ្រូប័ណ្ណ ១៥នាក់ សិស្សប័ណ្ណនៃខេត្ត ២០នាក់ ឱពុកម្មាយ បុអ្នកអាណាពាណសិស្សប័ណ្ណនៃខេត្ត ៩០ នាក់ និងអាជ្ញាធរប័ណ្ណនៃខេត្ត ០១នាក់ ដោយមានការណាត់ពេលជាមុនបន្ទាប់មកបែងចែកក្រុមការងារដើម្បីចុះសម្ងាត់ដោយធ្វាល់នៅតាមសាលាដំឡើង។ ដោយឡើកចំពោះ ឱពុកម្មាយ បុអ្នកអាណាពាណសិស្ស ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវដើម្បីសម្ងាត់ដោយធ្វាល់ខ្លួន និងតាមរយៈកុនបែស់គាត់ខ្លួន នៅក្នុងការសម្ងាត់នេះក៏បានដឹងបញ្ហាលំបាកម្មាយប័ណ្ណនៃដើរដូចជា លោកត្រួត អ្នកគ្រូមិនស្ថិភ័យ នៅក្នុងការសម្ងាត់នេះ ក្នុងការបញ្ចូនដែលក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានសកស្រាយ ហើយម្មាយប័ណ្ណនៃខ្លួនទេតែ មិនចូលរួមដោយ និងឱពុកម្មាយ បុអ្នកអាណាពាណសិស្សម្មាយប័ណ្ណនៃខ្លួនមានទីលំនៅត្រូយពីសាលាដែលដើរដូចជាក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវមានការលំបាកក្នុងការចុះសម្ងាត់ដោយធ្វាល់។

អ្នកដែលត្រូវបានធ្វើសវិសចូលរួមសម្រាលសគ្គភាព ដែលមានការចូលរួមដោយជាល់ និងប្រយោលក្នុងការធ្វើយដ្ឋានសាលាជនជាមុនយេទ្ធដាសាលាក្រោនដំនាននឹង ហើយនៅក្នុងការសម្រាលក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានបង្កើតកម្រងសំណ្ងែដែលទាក់ទងនឹងប្រជានបទស្រាវជ្រាវ សម្រាប់ក្រុមគោលដៅនីមួយៗមុននឹងចុះសម្រាល។ អំឡុងការសម្រាលក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវបានកត់ត្រាបញ្ជីយបេស់អ្នកចូលរួមក្នុងតារាង ហើយបានស្រង់យកគំនិតសំខាន់ៗ ធ្វើមីកត់ត្រាបូលក្នុងតារាងដែលត្រូវបានមួយកម្រងសំណ្ងែខ្លួនកាត់ដាយស្រួលក្នុងការវិភាគ និងបកស្រាយទិន្នន័យ។ ការស្រាវជ្រាវនេះត្រូវបានវិភាគទិន្នន័យយតាមរយៈការវិភាគគំនិតសំខាន់ៗ។

៣. ធម្មទាន់និលការពិភាក្សា

៣.១. លទ្ធភាពក្នុងការប្រឆាំងដៃសាហរដ្ឋបានជំនាញ

កំពានអេងម៉ា លោកគ្រូ អ្នកគ្រឹមយំនួនមានមនសិការវិធានដើរ: ក្នុងការងារបង្កាត់បង្រៀនសិស្ស មានសមត្ថភាពលើមុខវិធានកទេសរបស់ខ្លួននិងមានសមត្ថភាពពីមានវិញ្ញាបនិលអាបច្ចុល្យមក្នុងការប្រើការ ក្នុងសាលាប្រែនជាន់បីពាន។

ចំណោកងសិស្សរាជសិស្សម្ចាយចំនួនកំចង់ខ្សែត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយព្រះបានសុវត្ថិភាពលាស់ជាសាលាអំពីនាន់ដូចជាប្រព័ន្ធផ្លូវការប្រជុំសាលាណាពលរដ្ឋបាន ព្រមទាំងមានអគារ សម្រាប់សិក្សាមានភាពទំនើប និងបិយាណាសសិក្សាលើជាង ជាតិសេសសិស្សមិនត្រូវការបំណាយពេលវេលា និងបិវិការទៅក្នុងក្នុងការប្រើប្រាស់សិស្សបន្ទាត់ ពួកគេចង់ឈ្មោះយល់នូវដឹងលើក្នុងការប្រើប្រាស់សិក្សាលើមុខវិធីត្រូវបានបង្កើតឡើង ជាតិសេសការផ្តាគលើមុខវិធីត្រូវបានបង្កើតឡើង ប្រសើរដែលសាលាអំពីនាន់បីអាចធ្វើលើក្នុកគេខុសពីសាលាណាពលរដ្ឋបាន។ ម៉ាងវិញ្ញាបៀវត្ថុ យោបល់ពីខិត្តកម្មាយ ប្រអប់អាណាព្យាបាលសិស្សកំបង្ហាញថា ពួកគាត់មានចំណាយបំអរមួលកំចង់ខ្សែត្រូវបានបង្កើតឡើង និងបិវិការទៅតាមលទ្ធភាពដែលអាចធ្វើឱ្យបាន។ ចំពោះសហគមនីត្រូវបានលើកឡើងថា ពួកគាត់នឹងបង្កើតឡើង ជាតិសេសការប្រើប្រាស់សិស្សបន្ទាត់ខ្សែត្រូវបានបង្កើតឡើង ព្រមទាំងដឹងលើក្នុងការប្រើប្រាស់សិក្សាលើមុខវិធីត្រូវបានបង្កើតឡើង និងបិវិការទៅតាមលទ្ធភាពដែលអាចធ្វើឱ្យបាន។ ចំពោះសហគមនីត្រូវបានលើកឡើងថា ពួកគាត់នឹងបង្កើតឡើង ជាតិសេសការប្រើប្រាស់សិក្សាលើមុខវិធីត្រូវបានបង្កើតឡើង និងបិវិការទៅតាមលទ្ធភាពដែលអាចធ្វើឱ្យបាន។

៣.២. បញ្ជាក្នុងការប្រឆាំងទៅជាសាលាង្វែនដំនាន់ដី

និន្ទ័យនឹងការគាំទ្រពីនាក់ពាក់ពីនូវក្នុងការដំឡើងបញ្ជីរាល់យោច្រៈបានសុវត្ថិភាពខ្សោយជាសាលាហ្វេ
ដំនានថ្មីតាមរយៈការសម្រាប់គណៈគ្រប់គ្រង ក៏នៅមានបញ្ហាប្រលម្យមួយចំនួនដែលវិនិច្ឆ័យ
ព្រៈបានសុវត្ថិភាព អាចប្រលម្យមុខក្នុងការដោះស្រាយ ដើម្បីប្រកាសយោច្រៈបានដំនានថ្មី។ កត្តាចំង
នោះមានដូចជា គណៈគ្រប់គ្រប់ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូមួយចំនួនដែលសមត្ថភាពឱ្យដើម្បីបានកម្រិតនៅ
ឡើយ ដើម្បីការត្រួតសរសិស្សក្នុងមានកម្រិតមធ្យម នូវក្រុងក្រុងការបានសម្រាប់សម្រាប់
សិស្ស មិនទាន់មានអាណាពសម្រាប់សិស្សសម្រាប់នៅពេលឡើយ និងបរិស្ថានសាលាដែលត្រូវទាន់មានការណូ
ប្រសើរនៅឡើយ។ ចំពោះគ្រប់គ្រងភាគគ្រឿនតុលាបិត្តបង់បង្រៀននៅសាលាហ្វេដំនានថ្មីទៅ ព្រៈ
ពួកគាត់គឺតិចប៉ា សាលាហ្វេដំនានថ្មីមានការដោរប្រើប្រាស់ធ្វើឱ្យគាត់មានការលំបាក ហត្ថលេខាយ៉ា
ដែលខ្លួនគឺមិនប្រើប្រាស់ ហេតុដូចខ្លះ គាត់ចង់ទុកពេលទៅកេសី បុរីទៅបង្រៀនគួរនៅខាងក្រោម
បានប្រាក់បំណុលប្រើប្រាស់ដោយការពេលទៅបង្រៀននៅសាលាហ្វេដំនានថ្មី។ ដោយឡើកសិស្សមួយ

បំនុនដំមិនចង់ឱ្យវិទ្យាល័យព្រះបានសុកម្រិតភាពយដ្ឋានសាលាង្វែនជំនាន់ថ្មីដែរ ពីព្រះពួកគេពីបាកសម្របខ្លួនដោយយល់ថា សាលាង្វែនជំនាន់ថ្មីមានការសិក្សាតីដើរដឹងពេក ហើយសិស្សភាគច្រើននៅវិទ្យាល័យព្រះបានសុកម្រិតមកពីគ្រូសារ ដែលមានដីវាគាត់ទូទៅខាតដី ពុំមានលទ្ធភាពចូលរួមជាបីកាបង្កើតមួយសាលា ដើម្បីដំណើរការបង្រៀននិងផ្តល់សាលាង្វែនជំនាន់ថ្មីទេ។ ចំណោកងអាជ្ញាបែរមួយចំនួនបានលើកឡើងថា ពលរដ្ឋនៅក្នុងសហគមន៍បស់ពួកគាត់ភាគច្រើននៅមានដីវាគាត់ខាត ពីបាកក្នុងការដំឡើងឱ្យក្នុងបែបសំពួកគាត់ចូលរួមនៅសាលាង្វែនជំនាន់ថ្មី ពីព្រះពួកគាត់ត្រូវការឱ្យក្នុងយកពេលវេលាទេ: ដើម្បីធ្វើយដ្ឋើកដោកក្នុងគ្រូសារ។

၄. အံနှာဖွေ့စာ ခါးအံနှာဖွေ့စာ

డී. සේනුජසේනපෑම් මධ්‍යමානවාසි

យោងតាមលក្ខណៈដែលនៃការស្រាវជ្រាវបែង្ហាញពី វិទ្យាល័យព្រះបាសុរម្ភើតនៅពំទានត្រៀមខ្លួនគ្រប់គ្រាន់នៅឡើយទេគឺដែរប្រភាកម្មពីសាលាបឋានទៅដែសាលាប្រៀនជំនាញនៅថ្ងៃ ពីព្រះត្រូវការពេលវេលាបន្ទូមទៅតាតដើម្បីបំពេញនៅបំណុចខ្លះខាត។

នៅឯណីបន្ទីដំណុចដែលនៅខេត្តខាតទាំងនោះ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយល់យើងបាន វិញ្ញាលីយ
ព្រះបានសុរាយមីត្រការក្រុបង្រៀនដែលមានផ្លូវបានចាប់ចូលរួមបង្រៀននៅសាលាភ្លៀនដំនាន់បី ហើយធ្លី
គាត់ត្រូវដឹងយកដំឡើងបីកទីកិច្ចសិស្សឱ្យមានចំណាប់អាមេណុកចាប់ចូលបង្រៀននៅសាលាភ្លៀនដំនាន់បី។
ម៉ោងទី២ គណៈក្រប់ក្រងត្រូវដឹងយកដំឡើងបីកទីកិច្ចត្រូបង្រៀនឱ្យចូលរួមបង្រៀននៅសាលាភ្លៀន
ដំនាន់បីត្រូវបង្រៀនសមត្ថភាពលើបច្ចេកវិញព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ និងវិធីសារស្តុបង្រៀនដឹងក

វិទ្យាសាស្ត្រដល់គ្រឿបង្រៀន ព្រមទាំងបង្កើនការបុះរោងការបុះរោងការបែងចាយជាប់ខ្លាក់ជាតិសម្រាប់ខ្លាក់វិទ្យាសាស្ត្រ និងពង្រីកទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធ ជាតិសេសសហគមន៍ដើម្បីធានាកុណភាពបង្រៀននិងរៀនដើម្បីតាំងវិទ្យាល័យព្រះបានសុរម្រើតិច ឱ្យត្រួតពេងចាយទៅជាសាលាភ្លោះដែលជាន់ចិត្ត។

ឯកសារយោង

វិទ្យាល័យព្រះបានសុរម្រើត . (១៩៨០) . ប្រភពិសាលរៀន

វិទ្យាល័យព្រះបានសុរម្រើត . (២០២២) . ស្ថិតិសិស្សរៀនម៉ាំ ២០២២

វិទ្យាល័យព្រះបានសុរម្រើត . (២០២២) . លទ្ធផលប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាឌុតិយភូមិសម័យប្រឡង ២៧ ផ្ទុ ២០២១

វិទ្យាល័យព្រះបានសុរម្រើត . (១៩៨០) . ព្រឹត្តបត្រព័ត៌មានសាលាភ្លោះ